**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

***Charakteristika vzdělávací oblasti***

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Výchova k občanství.** Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

**Dějepis a Výchova k občanství**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějin, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních.

Výchova k občanství otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Chce jim pomoci porozumět složitostem života, vést je k umění komunikace. Chce je připravit na život takový, jaký je a rozvíjet jejich schopnosti důležité pro spokojený a plnohodnotný život. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Hodinová dotace je následující:

| Ročník | Dějepis | Výchova k občanství |
| --- | --- | --- |
| 6. | 2 | 1 |
| 7. | 2 | 1 |
| 8. | 2/1 | 1 |
| 9. | 2 | 1 |

**Průřezová témata aplikovaná v předmětu Výchova k občanství a Dějepis**

***Osobnostní a sociální výchova***

**Sebepoznání a sebepojetí** –žák si utváří vědomí vlastní identity a identity druhých lidí; je veden k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

**Seberegulace a sebeorganizace** – žák je veden k organizaci vlastního času, k plánování učení a studia; učí se odpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci

**Komunikace** – žák umí aplikovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

***Výchova demokratického občana***

**Občan, občanská společnost a stát** – žák využívá znalosti Listiny lidských práv a svobod na konkrétních životních situacích

**Formy participace občanů v politickém životě** – žákzískává orientacio aktuálním dění v ČR, podporuje se u něj zájem o veřejné záležitosti, uvědomí si význam výběru kandidátů do Parlamentu ČR i do obecních zastupitelstev

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – žák bude chápat pojem demokracie jako protiváhu diktatury a anarchie; uvědomí si základní kategorie fungování demokracie a význam Ústavy ČR jako základního zákona státu

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

**Jsme Evropané** – žák si upevňuje vědomí přináležitosti k evropskékultuře

***Multikulturní výchova***

**Lidské vztahy** – žák si uvědomí, že v soudobé multikulturální společnosti je nezbytné poznat odlišné kultury a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu ne jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost

**Etnický původ** –Dějepis a Výchova k občanství vedou k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Dochází k uvědomění, že poznání a respektování těchto kultur obohacuje v demokracii i kulturu celé společnosti

***Environmentální výchova***

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – žák je veden k ochraně přírody a kulturníchpamátek v regionu

***Mediální výchova***

**Fungování a vliv médií ve společnosti** – žák se seznamuje s postavením médií ve společnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

V souboru předmětů Člověk a společnost jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

***Kompetence k učení***

Žáci jsou vedeni k

* vyhledávání a třídění informací
* osvojování obecně používaných znaků, termínů a symbolů
* komplexnímu poznávání probírané oblasti prostřednictvím projektů

Učitel

* zařazuje metody, které vedou žáky k řešení a závěrům
* vybírá různé metody práce
* vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů

***Kompetence k řešení problémů***

Žáci jsou vedeni k

* samostatné i skupinové činnosti při řešení problémů
* posuzování problémů z různých společenských aspektů
* řešení problémů v souvislosti s historickým vývojem

Učitel

* vyhledává vhodné náměty
* koordinuje činnost žáků při řešení problémů
* hodnotí výsledky práce

***Kompetence komunikativní***

Žáci jsou vedeni k

* formulaci svých názorů na společenské dění
* osvojení postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků
* prezentaci výsledků své práce

Učitel

* vede žáky k užívání správných termínů
* koordinuje práci žáků ve skupinách
* pomáhá žákům podle individuální potřeby

***Kompetence sociální a personální***

Žáci jsou vedeni k

* samostatné i skupinové práci
* aktivní spoluúčasti při diskusi na dané téma
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, komunikaci a utváření

mezilidských vztahů

Učitel

* vede žáky k pochopení týmové a postavení samostatné práce
* konzultuje se žáky postupy řešení

***Kompetence občanské***

Žáci jsou vedeni k

* pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
* poznání našich kulturních tradic a historického dědictví
* respektování názorů jiných lidí

Učitel

* zařazuje formy práce, které vedou k poznání historického dědictví a kulturních

tradic

* orientuje žáky k nalézání nenásilných cest k řešení konfliktů

***Kompetence pracovní***

Žáci jsou vedeni k

* využívání získaných znalostí pro svůj další rozvoj
* adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky

Učitel

* vede žáky k rozvíjení myšlení a pochopení nových řešení
* koordinuje činnost žáků

***Kompetence digitální***

Žáci jsou vedeni k

* dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti při práci s informačními zdroji, k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* účelnému využívání a volbě vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
* využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny – analýza dobových dokumentů, historických fotografií, map, grafů, karikatur, zvukových záznamů, filmů a výpovědi pamětníků
* utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace nejen v digitálním prostředí
* odlišování faktů od názorů a hodnocení, ověřování faktů pomocí otázek nebo porovnání dostupných informačních zdrojů

Učitel

* seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
* klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
* vede žáky k zapojování do občanské společnosti prostřednictvím digitálních technologií